



Министерство культуры Республики Тыва  
Государственное бюджетное негипповое образовательное учреждение РТ  
«Республиканская школа-интернат искусств имени Р.Д.Кенденбиля»

Рассмотрено  
На заседании МО нач.кл  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023г.  
*Монгуш* (Монгуш Р.И.)

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
Общеобразовательного цикла  
От «31» августа 2023г.  
*Ондар* (Ондар Ш.И.)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**4 класс**

Уровень образования: основное начальное образование  
Количество часов: 5  
Уровень: базовый

Учитель: Монгуш Регина Игоревна, с.зд

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

УМК по учебнику: Русский язык в 2х частях, Москва «Просвещение», 2022

г. Кызыл  
2023-2024 УЧ.ГОД

**Содержание**  
**рабочей программы начального**  
**общего образования.**

<b>1.</b>	Пояснительная записка	стр.3
<b>2</b>	Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»	стр.5
<b>3</b>	Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	стр.6
<b>4.</b>	Содержание учебного предмета	стр.6
<b>5.</b>	Планируемые образовательные результаты	Стр.8
<b>6.</b>	Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.	стр.14

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Закон РФ "О языках народов Российской Федерации" от 25.10.1991 N 1807-1;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2022 г.№286»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/030 направлении методических рекомендаций «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);

- Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Санитарных правил и норм(СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);

- Санитарных правил и норм(СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр 369-402);

*Региональных:*

- Конституция Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);

- Закон Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-І «Об образовании в Республике Тыва»;

- Постановление Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года N 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования Республики Тыва от 4 марта 2022г. №159-д «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в Республики Тыва».

- Письма Минобрнауки РТ «Методические рекомендации по формированию учебных планов на 2023-2024 учебный год образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы;

- Устава Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения РТ «Республиканская школа-интернат искусств им. Р.Д. Кенденбиля»;

- Локальных нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность.. и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**Цели** изучения предмета «Русский язык». Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2–4 классах – по 170 ч.

## **Содержание учебного предмета**

### **4 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

#### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукотактовый разбор слова (по отработанному алгоритму).

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

#### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

#### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -

ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## **Планируемые образовательные результаты**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**



- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Календарно – тематическое планирование  
предметной линии «Русский язык»  
в рамках УМК «Школа России» в 4 классе  
5 часов в неделю - 170 час в год**

№ п/п	№	№	Тема урока (раздела).	Количество часов	Дата проведения по плану	Факт. дата проведения	Примечание
<b>1 четверть (40 часов)</b>							
<b>Повторение изученного в 1-3 классах (11 ч)</b>							
1.	1.	1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении.	1			
2.	2.	2.	Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке.	1			
3.	3.	3.	Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.	1			
4.	4.	4	Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста.				
5.	5.	5	Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста.	1			
6.	6.	6.	Предложение как единица речи. Актуализация знаний о предложении как единице речи.	1			
7.	7.	7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Развитие умения классифицировать предложения по цели высказывания и интонации.	1			
8.	8.	8.	Диалог. Обращение. Актуализация знаний о диалоге и обращении.	1			
9.	9.	9.	Основа предложения. Распространенные и нераспространённое предложения Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложения.	1			

10.	10.	10.	<b>Входной контрольный диктант по теме «Повторение»</b>				
11.	11.	10.	<b>Работа над ошибками Словосочетание.</b> Актуализация знаний о словосочетании.	1			
12.	12.	11.	Однородные члены предложения (общее понятие) Ознакомление с особенностями однородных членов предложения.	1			
<b>Предложение (9 ч)</b>							
13.	12.	2.	Связь однородных членов предложения с помощью интонацией. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ознакомление с видами связи.	1			
14.	13.	3.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов. Развитие умения находить однородные члены в предложении. <b>Словарный диктант.</b>	1			
15.	14.	4.	<b>Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»</b> Развитие умения составлять текст с однородными членами.	1			
16.	15.	5.	Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания.	1			
17.	16.	6.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Актуализация знаний о простом и сложном предложениях.	1			
18.	17.	7.	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Формирование умения различать сложные предложения и предложения с однородными членами.	1			

19.	18.	8.	Что такое изложение повествовательного текста? Учить развивать умение передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	1			
20.	19.	9.	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1			
<b>Слово в языке и речи (19 ч)</b>							
21.	21.	1.	Слово и его лексическое значение. Актуализация знаний о лексическом значении слова.	1			
22.	22.	2.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Актуализация знаний по теме.	1			
23.	23.	3.	Синонимы, антонимы, омонимы. Актуализация знаний по теме.	1			
24.	24.	4.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Актуализация знаний по теме.	1			
25.	25.	5.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Актуализация знаний по теме.	1			
26.	26.	6.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие умения распознавать однокоренные слова.	1			
27.	27.	7.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие навыков разбора слов по составу.	1			
28.	28.	8.	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Развитие умения проверять орфограммы данного вида.	1			
29.	29.	9.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1			



			Совершенствование умения проверять данные орфограммы.				
30.	30.	10.	Правописание приставок и суффиксов. Актуализация знаний по теме.	1			
31.	31.	11.	Разделительные твердый и мягкий знаки. Повторения правила написания слов с данными орфограммами.	1			
32.	32.	12.	<b>Изложение повествовательного текста.</b> Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	1			
33.	33.	13.	<b>Анализ изложения.</b> Части речи. Морфологические признаки частей речи. Актуализация знаний о частях речи.	1			
34.	34.	14.	Склонение имен существительных и имен прилагательных. Развитие умения распознавать части речи и определять их признаки.	1			
35.	35.	15.	Имя числительное. Глагол. Актуализация знаний по теме.	1			
36.	36.	16.	Наречие как часть речи. Ознакомление с существенными признаками наречия как части речи	1			
37.	37.	17.	Правописание наречий. Развитие умения распознавать в тексте наречия.	1			
38.	38.	18.	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	1			
39.	39.	19.	<b>Работа над ошибками.</b>	1			
<b>Имя существительное (41 ч)</b>							
40.	40.	1.	Распознавание падежей имен существительных. Актуализация знаний о склонении имен существительных.	1			

2 четверть (40 часов)							
41.	1.	2.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1			
42.	2.	3.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1			
43.	3.	4.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	1			
44.	4.	5.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Развитие умения определять падеж.	1			
45.	5.	6.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения.	1			
46.	6.	7.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Ознакомление с признаками имен существительных 1-го склонения.	1			
47.	7.	8.	<b>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».</b> Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1			
48.	8.	9.	2-е склонение имён существительных	1			

			Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения.				
49.	9.	10.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го и 2-го склонения.	1			
50.	10.	11.	3-е склонение имён существительных. Ознакомление с признаками имен существительных 3-го склонения.	1			
51.	11.	12.	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения.	1			
52.	12.	13.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1			
53.	13.	14.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Закрепление знаний о типах склонения.	1			
54.	14.	15.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1			
55.	15.	16.	Именительный и винительный падежи. Актуализация знаний по теме.	1			
56.	16.	17.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Закрепление знания признаков родительного падежа.	1			

57.	17.	18.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Развитие умения различать падежи имен существительных с одинаковыми окончаниями	1			
58.	18.	19.	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже. Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже.	1			
59.	19.	20.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.	1			
60.	20.	21.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.	1			
61.	21.	22.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже.	1			
62.	22.	23.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже.	1			
63.	23.	24.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже.	1			

64.	24.	25.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже.	1			
65.	25.	26.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.	1			
66.	26.	27.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.	1			
67.	27.	28.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.	1			
68.	28.	29.	<b>Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»</b> Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1			
69.	29.	30.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b>	1			
70.	30.	31.	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Отработка умения определять падеж имени существительного.	1			
71.	31.	32.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1			

			Ознакомление с изменением имен существительных по падежам во множественном числе.				
72.	32.	33.	Именительный падеж имен существительных множественного числа. Развитие умения распознавать именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	1			
73.	33.	34.	Родительный падеж множественного числа. Развитие умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.	1			
74.	34.	35.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Отработка навыков правописания.	1			
75.	35.	36.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Развитие умения изменять существительные множественного числа по падежам.	1			
76.	36.	37.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1			
77.	37.	38.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний.	1			
78.	38.	39.	<b>Контрольный диктант за первое полугодие</b>	1			

79.	39.	40.	<b>Анализ контрольного диктанта.</b> Отработка умения определять падежи имен существительных.	1			
80.	40.	41.	Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.	1			
<b>3 четверть (50 часов )</b>							
<b>Имя прилагательное (31 ч)</b>							
81.	1.	1.	Имя прилагательное как часть речи. Актуализация знаний.	1			
82.	2.	2.	Род и число имён прилагательных. Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных.	1			
83.	3.	3.	Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания.	1			
84.	4.	4.	Склонение имен прилагательных. Обучение определению падежа имени прилагательного.	1			
85.	5.	5.	<b>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»</b>	1			
86.	6.	6.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1			
87.	7.	7.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Отработка правописания.	1			
88.	8.	8.	Правописание окончаний имен прилагательных	1			

			мужского и среднего рода в родительном падеже. Отработка правописания.				
89.	9.	9.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Отработка правописания.	1			
90.	10.	10.	Именительный, винительный, родительный падежи. Закрепление правил правописания.	1			
91.	11.	11.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Отработка правописания.	1			
92.	12.	12.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			
93.	13.	13.	<b>Выборочное изложение описательного текста.</b> Наши проекты. Развитие навыков письменного пересказа описательного текста.	1			
94.	14.	14.	<b>Анализ изложения.</b> Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Отработка навыков правописания.	1			
95.	15.	15.	Склонение имен прилагательных женского рода. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1			
96.	16.	16.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания.	1			
97.	17.	17.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён	1			



			прилагательных женского рода. Отработка правописания.				
98.	18.	18.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Отработка правописания.	1			
99.	19.	19.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения определять падеж.	1			
100.	20.	20.	<b>Изложение описательного текста.</b> Развитие умения передавать содержание описательного текста.	1			
101.	21.	21.	<b>Контрольное списывание.</b>	1			
102.	22.	22.	<b>Анализ изложения.</b> Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Отработка навыков правописания.	1			
103.	23.	23.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Отработка умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.	1			
104.	24.	24.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Отработка умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.	1			
105.	25.	25.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.	1			
106.	26.	26.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			

			Отработка распознавания и правописания.				
107.	27.	27.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.	1			
108.	28.	28.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных	1			
109.	29.	29.	<b>Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грбаря «Февральская лазурь».</b> Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1			
110.	30.	30.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных	1			
111.	31.	31.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1			
<b>Местоимение (9 ч)</b>							
112.	32.	1.	Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи	1			
113.	33.	2.	Личные местоимения. Ознакомление с грамматическими признаками личных местоимений.	1			
114.	34.	3.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.	1			
115.	35.	4.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.	1			
116.	36.	5.	Изменение личных местоимений по падежам. Развитие умения склонять личные местоимения,	1			

			определять лицо, число, падеж.				
117.	37.	6.	Изложение повествовательного текста с элементами описания. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	1			
118.	38.	7.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного.	1			
119.	39.	8.	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>	1			
120.	40.	9.	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о местоимении.	1			
<b>Глагол (32 ч)</b>							
121.	41.	1.	Роль глаголов в языке. Актуализация знаний.	1			
122.	42.	2.	Изменение глаголов по временам. Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам.	1			
123.	43.	3.	Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределённой форме.	1			
124.	44.	4.	Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределённой форме.	1			
125.	45.	5.	Изменение глаголов по временам. Обучение образованию разных временных форм глаголов.	1			
126.	46.	6.	<b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</b>	1			
127.	47.	7.	<b>Анализ изложения.</b> Спряжение глаголов. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам.	1			
128.	48.	8.	Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в	1			

			настоящем и будущем времени.				
129.	49.	9.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях.	1			
130.	50.	10.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях.	1			
<b>4 четверть (40 часов)</b>							
131.	1.	11.	I и II спряжение глаголов настоящего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	1			
132.	2.	12.	I и II спряжение глаголов в будущего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	1			
133.	3.	13.	Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.	1			
134.	4.	14.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.	1			
135.	5.	15.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.	1			

136.	6.	16.	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p> <p>Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.</p>	1			
137.	7.	17.	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p> <p>Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.</p>	1			
138.	8.	18.	<p>Возвратные глаголы.</p> <p>Ознакомление с понятием.</p>	1			
139.	9.	19.	<p>Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.</p> <p>Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.</p>	1			
140.	10.	20.	<p>Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.</p> <p>Отрабатывать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.</p>	1			
141.	11.	21.	<p>Закрепление изученного.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Закрепление изученного о глаголе.</p>	1			
142.	12.	22.	<p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени.</p>	1			
143.	13.	23.	<p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Развитие умения правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.</p>	1			
144.	14.	24.	<p>Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.</p>	1			

			Развитие умения правильно писать глаголы с данной орфограммой				
145.	15.	25.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Развитие умения правильно писать глаголы с данной орфограммой	1			
146.	16.	26.	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1			
147.	17.	27.	<b>Анализ контрольного диктанта.</b> Повторение изученного о глаголе.	1			
148.	18.	28.	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.	1			
149.	19.	29.	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.	1			
150.	20.	30.	<b>Изложение повествовательного текста.</b> <b>Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.</b>	1			
151.	21.	31.	<b>Проверка знаний по теме «Глагол»</b>	1			
152.	22.	32.	<b>Анализ изложения, тестовой работы.</b> Повторение изученного о глаголе.	1			
<b>Повторение (18 ч)</b>							
153.	23.	1.	Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи.	1			
154.	24.	2.	Предложение и словосочетание. Повторение признаков предложения.	1			
155.	25.	3.	Предложение и словосочетание. Повторение об однородных членах предложения.	1			
156.	26.	4.	Предложение и словосочетание.	1			

			Повторение признаков простых и сложных предложений.				
157.	27.	5.	Лексическое значение слова. Развитие умения объяснять лексическое значение слов.	1			
158.	28.	6.	<b>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».</b> Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1			
159.	29.	7.	<b>Анализ сочинения.</b> Состав слова. Закрепление знаний о составе слова.	1			
160.	30.	8.	Состав слова. Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов.	1			
161.	31.	9.	<b>Контрольная работа за 4 класс.</b>	1			
162.	32.	10.	<b>Анализ контрольной работы</b>	1			
163.	33.	11.	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	1			
164.	34.	12.	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	1			
165.	35.	13.	Части речи. Повторение признаков частей речи.	1			
166.	36.	14.	Части речи. Повторение признаков частей речи.	1			
167.	37.	15	Части речи. Повторение признаков частей речи.	1			
168.	38.	16	Части речи. Повторение признаков частей речи.	1			
169.	39.	17	Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	1			
170.	40.	18..	Игра «По галактике Части Речи». Развитие умения применять полученные знания.	1			